

35925-VIII Vaststelling van de begrotingsstaten van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (VIII) voor het jaar 2022

nr. Lijst van vragen

Vastgesteld (wordt door griffie ingevuld als antwoorden er zijn)

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een aantal vragen voorgelegd aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs over hun brief van 13 april 2022 inzake de **Staat van het Onderwijs 2022 met beleidsreactie** (Kamerstuk **35925-VIII**, nr. **161**).

De daarop door de bewindslieden gegeven antwoorden zijn hierbij afgedrukt.

Voorzitter van de commissie,
Michon-Derkzen

Griffier van de commissie,
De Kler

Nr	Vraag	Bijlage	Blz. t/m (van)
1	Wat is de precieze formule voor de berekening van de bekostiging van universiteiten en hogescholen?		
2	Gaat u aanvullende stappen nemen om ervoor te zorgen dat de bekostiging van scholen leidt tot verhoging van de kwaliteit van het onderwijs en dat de beschikbare middelen daadwerkelijk in de klas terecht komen in plaats van als reserves te worden aangehouden?		
3	Hoeveel geld uit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is uitgegeven aan externe onderwijsbureaus?		2
4	Welk deel van de NPO-middelen is besteed aan studentenwelzijn onder mbo- en ho-studenten ¹ ?		2
5	Kunt u voorbeelden geven van de afspraken die u voornemens bent te maken met de instellingen over de verbetering van welzijn bij studenten?		3
6	Wat houdt het masterplan basisvaardigheden in?		3
7	Hoeveel geld bent u van plan uit te trekken voor het masterplan basisvaardigheden?		3
8	Kunt u een overzicht geven van het aantal particuliere scholen in Nederland in de afgelopen 10 jaar uitgesplitst naar schooljaar?		3
9	Kunt u een overzicht geven van het aantal leerlingen dat particulier onderwijs volgt in Nederland in de afgelopen 10 jaar uitgesplitst naar schooljaar?		3
10	Zijn er specifieke samenwerkingsverbanden waarin sprake is van een (hogere) stijging van het aantal particuliere scholen? Zo ja, welke?		3
11	Kunt u aangeven wat "blijvende aandacht" voor persoonlijke begeleiding, diversiteit en inclusie concreet betekent voor mbo-studenten met een lage sociaaleconomische status?		4
12	Waar wordt de één miljard euro voor kansengelijkheid in het onderwijs precies aan uitgegeven?		4
13	Hoeveel geld komt er beschikbaar om het onderwijs inclusiever te maken?		4

¹ Mbo: middelbaar beroepsonderwijs; hbo: hoger beroepsonderwijs.

14	Is het mogelijk om het onderwijs inclusiever te maken zonder extra geld hiervoor vrij te maken?	4
15	Op welke schaal ontlopen scholen de zorgplicht?	4
16	Welke specifieke ondersteuning kan niet geboden worden in bepaalde samenwerkingsverbanden, waardoor particuliere scholen gesticht worden?	4
17	Kunt u concreet aangeven hoe u voornemens bent het burgerschapsonderwijs en loopbaanoriëntatie in het mbo te versterken?	5
18	Hoe wordt het meldpunt voor sociale onveiligheid op school precies georganiseerd? Hoe wordt ervoor gezorgd dat er niet alleen een melding wordt gedaan, maar dat de melder indien nodig verder geholpen kan worden?	5
19	Wanneer kan de Kamer de actielijn voor langjarige, duurzame bevordering van sociale veiligheid in het hoger onderwijs verwachten?	6
20	Hoe staat het met de uitvoering van de motie Kwint c.s. over de registratie van het actuele lerarentekort? Wat zijn de meest actuele cijfers? ²	6
21	Heeft het leraren- en schoolleiderstekort een (negatieve) invloed op de onderwijskwaliteit? Zo ja, waar uit zich dat in? Zo nee, waarom niet?	6
22	Op welke manier(en) wordt geprobeerd om zij-instromers en met name meer mannen te enthousiasmeren voor het vak van leraar, naast het verbeteren van de arbeidsvoorwaarden? Wat gaat u doen om zij-instroom te faciliteren? Wat gaat u doen om het combineren van het leraarschap met een andere baan te faciliteren en om op de lerarenopleiding specialisatie in het oudere of jongere kind mogelijk te maken? Op welke termijn?	6
23	Hoe hoog is het percentage benoembare leraren in het voortgezet onderwijs jaarlijks sinds 2014?	6
24	Is volgens u een benoembare leraar onbevoegd of bevoegd om les te geven?	6
25	Kunt u in een tabel weergeven hoeveel leraren er bevoegd, benoembaar en onbevoegd lesgeven in het voortgezet onderwijs sinds 2014, zowel in fte, als in percentages? ³	6
26	Daalt het percentage onbevoegd lesgeven, omdat meer onderwijspersoneel sinds 2014 onder de categorie benoembaar valt in plaats van de categorie onbevoegd? Kunt u uw antwoord toelichten?	6
27	Hoe zorgt u ervoor, al dan niet in samenwerking met gemeenten, consultatiebureaus, etc., dat ouders en/of opvoeders van kinderen die het hardst nodig hebben adequaat geïnformeerd en betrokken worden in de extra aandacht voor voorschoolse educatie, zowel regulier, als in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs?	76
28	Hoe komt het dat de schooladviezen van nieuwkomers in 2021 hoger zijn dan in eerdere jaren?	2022D14838
29	Heeft de Inspectie voldoende zicht op niet-democratische uitingen door docenten in het funderend onderwijs? Wordt dit bemoeilijkt doordat de Inspectie voornamelijk op bestuurlijk niveau controleert?	2022D14838
30	In hoeverre wordt de motie Kwint betrokken bij de visie op de digitalisering van het onderwijs die in 2022 gereed moet zijn? ⁴	2022D14838 2
31	Welke verdiepende onderzoeken betreft het die 'dit jaar laten zien dat de sleutel	2022D14838 5

² Kamerstuk 35570-VIII, nr. 165

³ Fte: fulltime-equivalent

⁴ Kamerstuk 35570-VIII, nr. 262

	om de basis op orde te krijgen vooral ligt in de vaardigheden van onze onderwijsprofessionals' ? In hoeverre zijn deze valide om een koers op uit te zetten?			
32	Hoe kan concreet over twee jaar een trendbreuk in de dalende prestaties op de basisvaardigheden zichtbaar worden en welke data worden daarvoor gebruikt?	2022D14838	7	
33	Kunt u ook benoemen of u zicht heeft op wat de onderliggende oorzaken ervan zijn dat de basisvaardigheden niet op orde zijn?	2022D14838	13	
34	Welke maatregelen worden er zoal genomen om de groei en inzet van (vormen van) aanvullend en privaat onderwijs te laten dalen?	2022D14838	13	
35	Kunt u aangeven in hoeverre de markt voor aanvullend onderwijs is gegroeid sinds de start van de coronapandemie?	2022D14838	13	
36	Hoeveel geld is er de afgelopen 10 jaar uitgegeven aan aanvullend onderwijs in het funderend onderwijs uitgesplitst per jaar?	2022D14838	13	
37	In hoeverre blijft een trendbreuk in twee jaar een reële ambitie ondanks dat de leerlingen gedurende de coronapandemie, die zich inmiddels over drie schooljaren uitstrekt, achterstanden die hebben opgelopen? Hoe verhoudt deze ambitie zich tot de constatering van de Inspectie in de Staat van het Onderwijs 2022 dat: '- scholen zich vooral zorgen maken over de motivatie en het welzijn van hun leerlingen - leerlingen in het voortgezet onderwijs aangeven in de coronacrisis een negatieve verandering in hun motivatie te ervaren. Voor havo- en vwo-leerlingen geldt dit meer dan voor leerlingen in de onderbouw of van de andere onderwijsniveaus'?	2022D14838	13	94
38	Waarom zijn er meer studenten in het hbo die aangeven lagere cijfers te halen door de coronapandemie?	2022D14838	19	
39	Hoe groot is het mbo-stagetekort in de publieke sector, zoals zorg en handhaving op dit moment?	2022D14838	19	
40	Welk onderzoek ligt ten grondslag aan de constatering dat docenten in het mbo de voordelen zien van een 'gezonde mix' tussen fysieke en online lessen en geldt deze constatering ook voor andere sectoren?	2022D14838	20	
41	Welke stappen zijn er genomen om tot vergelijkbaarheid tussen de verschillende eindtoetsen te komen? Waarom zijn deze stappen nog niet geslaagd? Voorziet de Inspectie dat vergelijkbaarheid op korte termijn wel mogelijk is?	2022D14838	22	67
42	Is er een verklaring voor dat minder vmbo-k-leerlingen dan vmbo-b-leerlingen het niveau 2F voor rekenen behalen? ⁵	2022D14838	23	
43	Toetst de Inspectie van het Onderwijs al aan de normen van de burgerschapswet die op 1 augustus 2021 in werking is getreden en zo ja, hoe wordt dat precies gedaan voor bestaande scholen?	2022D14838	31	
44	Bestaan er in Nederland ook positieve uitzonderingen op het achterblijven in groei van burgerschapskennis- houdingen en vaardigheden en /of de maatschappelijke component leren omgaan met diversiteit en bevordering van democratische waarden? Welke lessen kunnen hieruit worden getrokken?	2022D14838	31	
45	Heeft de Inspectie mogelijke verklaringen gevonden voor het verschil in studiesucces tussen de aanleverende havo-afdelingen? Wat zijn deze?	2022D14838	34	
46	Hoe verklaart u de afname van instroom naar het regulier onderwijs (vanuit het speciaal onderwijs)?	2022D14838	37	
47	Welke actie(s) gaat u ondernemen om de segregatie op basis van inkomen en opleidingsniveau van de ouders in het onderwijs terug te dringen en tegen te gaan?	2022D14838	38	

⁵ Vmbo-k: vmbo kaderberoepsgerichte leerweg; vmbo-b: vmbo basisberoepsgerichte leerweg;

48	Hoe komt het dat de mate van segregatie (vooral sociaal-economisch) in het onderwijs niet gedaald is?	2022D14838	38	
49	Wanneer wordt de Kamer ingelicht over de resultaten van het onderzoek naar de kwaliteit van extra lesondersteuning?	2022D14838	38	
50	Doet de Inspectie ook onderzoek of initieert deze onderzoek naar de groei van het speciaal onderwijs, in het licht van het streven naar meer inclusief onderwijs?	2022D14838	38	
51	Wat onderneemt u zoal om - in het licht van de grote schoolsegregatie naar ouderlijk opleidingsniveau en inkomen van ouders - ervoor te zorgen dat kinderen toch met elkaar in aanraking komen?	2022D14838	38	
52	Voeren alle gemeenten in Nederland jaarlijks het verplichte overleg met besturen van scholen en kinderopvangorganisaties over hoe ze segregatie in het onderwijs voorkomen, integratie bevorderen en onderwijsachterstanden bestrijden? Zo ja, kunt u voorbeelden van gemeenten noemen waar segregatie wordt tegengegaan en verminderd? Zo nee, welke acties onderneemt u om ervoor te zorgen dat gemeenten, besturen van scholen en kinderopvangorganisaties dit overleg wel voeren, aangezien het in de wet staat?	2022D14838	38	
53	Is er wetenschappelijke onderbouwing voor de eis die in de cao van het primair onderwijs is vastgelegd, die schoolleiders verplicht een schoolleidersopleiding te hebben afgerond?	2022D14838	42	
54	Wat is de onderbouwing van de alarmerende boodschap van de Inspectie over de basisvaardigheden voor het voortgezet onderwijs, nu de Inspectie tegelijkertijd erkent dat het lastig is gebleken om goed zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijs door het kansrijk adviseren, soepele overgangsnormen en extra examenmaatregelen als de duimregeling, die de loopbanen van leerlingen in het onderwijs wezenlijk anders laten dan voor de coronapandemie?	2022D14838	42	
55	Wat doet u om de opstelling van een professioneel statuut op scholen te stimuleren?	2022D14838	42	
56	Wat is uw beeld van het verborgen lerarentekort per sector?	2022D14838	43	
57	Hoe verhouden de constatering van de Inspectie dat schoolleiders de taak om elke dag weer voldoende en bekwaam personeel in te zetten door corona en lerarentekort vaak als zeer stressvol ervaren en zich weinig kunnen richten op hun primaire taken en dat van leraren voortdurend grote flexibiliteit en extra inzet van uren wordt gevraagd, zich tot de ambitie dat het tij wat betreft de basisvaardigheden in twee jaar gekeerd kan worden? Hoe verdisconteert u de impact van de coronapandemie die de komende jaren nog veel van de onderwijsgeveenden zal vragen?	2022D14838	44	
58	Wat is (bij benadering) uw beeld in absolute getallen en percentages van het aantal on- en scheefbevoegden dat er door het lerarentekort per sector en onderwijsniveau voor de klas staat?	2022D14838	44	
59	Hoeveel speciale en reguliere scholen bevinden zich momenteel onder één dak en welk percentage is dit van het totaal aantal scholen?	2022D14838	52	136
60	Kunt u bevestigen dat in het primair onderwijs twee schoolbesturen onder aangepast financieel toezicht staan en in het voortgezet onderwijs twaalf? Waar valt dit relatief grote verschil aan toe te schrijven?	2022D14838	62	92
61	In hoeverre is het mogelijk 'pogingen om scores op eindtoetsen te vergelijken' te verenigen met de bedoeling van toetsen om de individuele voortgang van kinderen te toetsen?	2022D14838	67	
62	Hoe verklaart u dat ongeveer de helft van de scholen nu geen concrete doelen formuleren voor burgerschapsvorming?	2022D14838	69	
63	Hoe verhoudt de brede maatschappelijke opdracht van het onderwijs	2022D14838	70	

(kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) zich tot de focus op basisvaardigheden in het voortgezet onderwijs? Hoe ziet u de concrete uitwerking van een focus op basisvaardigheden in het voortgezet onderwijs in relatie tot het brede curriculum voor het vo, de diversiteit in schoolsoorten en het onderscheid onderbouw/bovenbouw?

64	Hoe worden scholen en schoolbesturen begeleid bij de implementatie van de nieuwe burgerschapswet?	2022D14838	71
65	Hoe verklaart u de groei van instroom naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso)?	2022D14838	72
66	Hoe vaak komt het voor dat onderwijspersoneel niet op de hoogte is van het veiligheidsbeleid?	2022D14838	79
67	Hoe veel procent van de scholen heeft concrete doelen opgesteld om de sociale veiligheid te waarborgen?	2022D14838	79
68	Hoe verklaart u dat een deel van de schoolleiders aangeeft geen vertrouwen te hebben in Veilig Thuis?	2022D14838	79
69	Hoe hoog is de gemiddelde vrijwillige ouderbijdrage dit schooljaar in zowel het basis- als voortgezet onderwijs?	2022D14838	79
70	Hoe hoog was de gemiddelde ouderbijdrage sinds 2012 uitgesplitst per schooljaar in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs?	2022D14838	79
71	Hoe staat het met de maatregelen die u neemt ten aanzien van het niet uitvoeren van de wet aangaande de vrijwillige ouderbijdrage?	2022D14838	79
72	Bent u bereid de Inspectie te vragen volgend jaar een overzicht op te nemen in de Staat van het Onderwijs van het aandeel scholen dat zich nog altijd niet aan de wet over de vrijwillige ouderbijdrage houdt en op welke wijze zij dit niet doen?	2022D14838	79
73	Wat is de oorzaak van de trend dat er relatief meer vwo-diploma's worden behaald in vergelijking met voorgaande schooljaren?	2022D14838	104
74	Is er spanning tussen de vrijheid van onderwijs en de vervulling van de burgerschapsopdracht? Zo ja, welke? Zo nee, waarom niet?	2022D14838	105
75	Als kenbaar wordt gemaakt hoe leerlingen uit het examencohort 2019/2020 het doen in het hoger onderwijs, waarom er geen melding gemaakt over het studiesucces in het middelbaar beroepsonderwijs? Zij hierover gegevens bekend?	2022D14838	107
76	Welke stappen worden door de Inspectie ondernomen om het aantal scholen dat doelen formuleert voor het behalen van referentieniveaus te verhogen?	2022D14838	111
77	Als schoolleiders zelf instrumenten inzetten om de leskwaliteit van leraren te evalueren, zijn bij de Inspectie resultaten bekend van deze evaluaties? Verschillen de resultaten van de evaluaties van schoolleiders van die van de Inspectie?	2022D14838	113
78	Hoe verklaart u dat het percentage geschorste en verwijderde leerlingen het hoogst is op scholen waar leerlingen minder en sociale veiligheid ervaren?	2022D14838	115
79	Is duidelijk waarom de inschaling van personeel in de randstad vaker hoger is dan daarbuiten? Wat is de oorzaak hiervan?	2022D14838	117
80	Hoe hoog zijn de wachtlijsten in het speciaal (basis)onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs?	2022D14838	127
81	Kunt u een overzicht geven in tabelvorm van het aantal thuiszitters vanaf schooljaar 2013/2014 tot en met huidig schooljaar?	2022D14838	127
82	Hoe ontwikkelt het totaal aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zich, zowel in het regulier, als in het speciaal onderwijs?	2022D14838	134
83	Hebben de leerlingen in het 'cluster overig' in het speciaal onderwijs een grotere ondersteuningsbehoefte, dan dezelfde groep voor de invoering van passend	2022D14838	135

onderwijs in 2014?

84	Wat is uw beeld van het draagvlak voor inclusief onderwijs en het beeld dat het onderwijspersoneel van 'inclusief onderwijs' heeft per onderwijssector?	2022D14838	136
85	Hoe worden effecten op de kwaliteit van het onderwijs gemonitord bij scholen die meedoen aan het experiment regulier-speciaal?	2022D14838	136
86	Welke maatregelen neemt u om het lerarentekort in het (v)so aan te pakken?	2022D14838	140
87	Hoe verklaart u dat er meer niet-bekostigde mbo-instellingen zijn, dan bekostigde mbo-instellingen en vindt u dit wenselijk?	2022D14838	148
88	Wat is de verklaring van de daling van gediplomeerde uitstroom bij de entreeopleiding?	2022D14838	149
89	Hoe verklaart u de toename van onderwijzend personeel in lagere salarisschalen in het mbo buiten de Randstad?	2022D14838	149
90	Hoe kunt u onderwijsinstellingen buiten de Randstad stimuleren om het onderwijspersoneel in een hogere salarisschaal in te delen?	2022D14838	149
91	Kunt u een overzicht geven van mbo-opleidingen waarbij de aansluiting met de arbeidsmarkt onvoldoende is?	2022D14838	151
92	Zijn er mbo-opleidingen waarbij relatief veel studenten zonder startkwalificatie de opleiding verlaten en zo ja, welke opleidingen zijn dat?	2022D14838	151
93	Hoe wilt u gevolg geven aan de aanbeveling van de Inspectie om in de komende jaren extra aandacht te geven aan gemeenschapszin en verbinding in het mbo?	2022D14838	151
94	Wat zijn op dit moment de tekortsectoren in het mbo en kunt u een inschatting geven van het aantal studenten per tekortsector?	2022D14838	151
95	Wanneer wordt in het middelbaar beroepsonderwijs gestart met het monitoren van de resultaten voor Nederlandse taal en rekenen?	2022D14838	152
96	Hoe verklaart u dat een derde van de besturen van de mbo-instellingen aangeeft geen zicht te hebben op het niveau van Nederlandse taal en rekenen bij uitstroom, terwijl voor beide vakken studenten examens moeten maken, waaruit concrete cijfers voortvloeien?	2022D14838	152
97	Wat is uw appreciatie van het feit dat een kwart van de opleidingen nooit over de resultaten met hun bestuur spreekt en hoe kunt u dit gesprek wel stimuleren?	2022D14838	153
98	Hoe wordt de tevredenheid over de associate degree gemonitord?	2022D14838	157
99	Hoe geeft u gevolg aan de constatering van de Inspectie dat er extra aandacht nodig is voor de arbeidsmarktperspectieven van de entreeopleiding en mbo-niveau 2?	2022D14838	158
100	Zijn er mbo-opleidingen die juist te maken hebben met een groeiende instroom?	2022D14838	160
101	Kunt u toelichten hoe het gebruik van online lessen in het mbo zich momenteel ontwikkelt nu de beperkingen van de coronapandemie zijn opgeheven?	2022D14838	161
102	Kunt u een overzicht geven van de lopende projecten om stagediscriminatie tegen te gaan in het mbo?	2022D14838	161
103	Bent u voornemens om met de instellingen en de studentenverbonden richtlijnen op te stellen inzake de vormgeving van het afstandsonderwijs, met sociale veiligheid, cyberveiligheid en privacy als aandachtspunt? Zo nee, waarom niet?	2022D14838	162
104	Hoe waarborgt de Inspectie de onderwijskwaliteit bij afstandsonderwijs? (p. 163)	2022D14838	163
105	Hoe wilt u gehoor geven aan de conclusie van de Inspectie dat een afweging van	2022D14838	181

	de effectiviteit, het nut, de nieuwe mogelijkheden en de kwaliteit van digitaal onderwijs, afgezet tegen de benodigde faciliteiten, de beperkingen in de interactie en de grote inzet die het vraagt van veel van docenten is op z'n plaats is?		
106	Bent u voornemens om de wetgeving voor het hoger onderwijs te actualiseren, bijvoorbeeld op het gebied van digitalisering, zoals de Inspectie al een geruime tijd vraagt? Kunt u concreet aangeven of u van plan bent om de WHW te vernieuwen? ⁶	2022D14838	181
107	Kunt u concrete cijfers geven over de studievertraging die studenten hebben opgelopen door corona, gezien het feit dat in de tekst wordt benadrukt dat deze bestaat, maar dat de studievoortgang meestal goed is verlopen en soms beter dan normaal?	2022D14838	181
108	Wat is de voortgang van het voornemen van het kabinet om de tijdens COVID-19 ontdekte voordelen van digitalisering te behouden en het NPO hier deels op te richten en SURF hier een centrale rol in te geven?	2022D14838	181
109	In hoeverre houdt de Inspectie toezicht op de aanwezigheid en kwaliteit van een actuele visie op digitalisering binnen de school/instelling? Hoe beoordeelt de inspectie in dit licht de aanwezigheid en kwaliteit van zo'n actuele visie?	2022D14838	181
110	Hoe verklaart u dat de verschillen in baankansen tussen hbo-afgestudeerden met en zonder migratieachtergrond zijn toegenomen tijdens de coronapandemie?	2022D14838	185
111	Kunt u een overzicht geven van de baankansen per richting geven van het hoger beroepsonderwijs?	2022D14838	185
112	Kunt u een verklaring voor het feit dat de baankansen voor de hbo-opleidingen richting mode, industriële vormgeving en informatica zijn afgenomen geven?	2022D14838	185
113	Op welke wijze stimuleert u dat er meer associate degree-opleidingen in kansrijke sectoren worden aangeboden? Wie bepaalt het aanbod?	2022D14838	185 186
114	Hoe bent u voornemens te voorkomen dat Engels als instructietaal geen nieuw, onbedoeld selectiemiddel wordt?	2022D14838	186
115	Heeft u overzicht over de diverse knelpunten voor het breder aanbieden van associate degree-opleidingen, zoals kleinschaligheid en hoge (aanloop)kosten? Zo ja, wat zijn deze?	2022D14838	186
116	Bestaat er ook een cijfermatige onderbouwing voor de bewering: "Voor sommige aspirant-studenten is Engels als instructietaal een drempel die kan leiden tot een andere, Nederlandstalige, opleidingskeuze. Mbo'ers aan het einde van hun niveau 4-opleiding en havisten en vwo'ers in hun laatste jaar zeggen minder snel voor een opleiding te kiezen als deze in het Engels wordt aangeboden, dan als deze in het Nederlands wordt aangeboden."?	2022D14838	186
117	Kunt u in percentages uitdrukken in hoeverre vwo'ers met faalangst en havisten en vwo'ers met examenstress eerder afzien van een Engelstalige opleiding dan andere aspirant-studenten?	2022D14838	186
118	Kunt u de voortgang inzake het wetsvoorstel Taal en toegankelijkheid hoger onderwijs weergeven? Zijn de vragen van de Eerste Kamer bij dit wetsvoorstel al beantwoord?	2022D14838	186 187
119	Bent u voornemens om de ontwikkeling van anderstalige opleidingen in het hoger beroepsonderwijs te monitoren?	2022D14838	187
120	Wat is uw appreciatie van het feit dat bijna 20 procent van de studenten op enig moment tijdens de opleiding aan	2022D14838	187

⁶ WHW: Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek

	een bekostigde instelling in het hoger onderwijs gebruik heeft gemaakt van aanvullend onderwijs? Klopt het dat instellingen hier beperkt zicht op hebben?			
121	Kan er een overzicht gegeven worden van de anderstalige opleidingen in het hbo?	2022D14838	187	
122	Welke conclusie verbindt het kabinet aan het feit dat studenten meer gebruik maken van aanvullend onderwijs?	2022D14838	187	
123	Hoe is uitvoering gegeven aan de moties Kwint en Westerveld inzake over het terugdringen van schaduwonderwijs ⁷ en geen reclame voor private aanbieders van schaduwonderwijs ⁸ ?	2022D14838	187	
124	Op welke wijze wordt er gemonitord hoe vaak en waarom studenten gebruik maken van aanvullend onderwijs?	2022D14838	187	
125	Kunt u een uitsplitsing tussen hbo en wo geven van de ongeveer 31 procent van de bevroegde studenten die aangaf dat een (zeer) belangrijke reden om aanvullend onderwijs te volgen was dat het taalonderwijs Engels in de vooropleiding onvoldoende aansloot op de taaleisen van de studie?	2022D14838	187	
126	Wat is de voortgang op het nemen van mitigerende maatregelen op instroom van internationale studenten?	2022D14838	188	
127	Kunt u de meest recente instroomcijfers van internationale studenten in het hoger en wetenschappelijk onderwijs geven naar domein (SSH, etc)?	2022D14838	188	189
128	Wat is het percentage internationale studenten dat na de studie in Nederland blijft werken?	2022D14838	188	189
129	Geldt dat 58% van de hbo-masterstudenten internationaal is, zowel voor bekostigde als onbekostigde opleidingen? Zo ja, wat is dan de verhouding?	2022D14838	188	189
130	Wordt er gemonitord wat de lange termijn effecten zijn - voor zowel studenten als maatschappelijke kosten- van uitgestelde uitval door het tijdelijk versoepelen van selectie maatregelen, zoals het versoepelen van het BSA en verlagen van instroomeisen in het hbo voor mbo-4 studenten? Zo ja, wat zijn deze effecten?	2022D14838	189	194
131	Hoe hoog was het percentage uitvallers in het ho in het tweede jaar (dus niet na twee jaar, maar in het tweede jaar) in 2018, 2019, 2020 en 2021?	2022D14838	190	
132	Waarom zijn de data uit het accreditatiestelsel onvoldoende toegankelijk en hoe kunt de toegankelijkheid verbeteren, zodat er wel een landelijk beeld geven kan worden van de opleidingskwaliteit?	2022D14838	194	
133	Hoe gaat het nieuwe accreditatiestelsel verbetering brengen in het feit dat de inspectie onvoldoende inzicht in kwaliteit op landelijk niveau heeft, omdat de kwaliteitsmetingen van opleidingen onvoldoende vergelijkbaar zijn?	2022D14838	194	
134	Heeft u zicht op de training en opleiding die wordt geboden aan docenten in het hoger onderwijs? Zo ja, kunt u conclusies hierover delen?	2022D14838	194	
135	Hoe groot is het stagetekort op dit moment in het hbo en in het wo?	2022D14838	196	
136	Op welke wijze worden docenten ondersteund bij het begeleiden van discussies over maatschappelijke thema's?	2022D14838	198	
137	Is er zicht op de oorzaken van het feit dat niet alle studenten zich vrij voelen hun mening te geven op de universiteit?	2022D14838	198	
138	Wat is uw appreciatie van de conclusie van de Inspectie dat de teruglopende opkomstpercentages een risico vormen voor het functioneren van de medezeggenschap en daarmee voor de informatievoorziening aan het bestuur?	2022D14838	200	
139	Wat is de oorzaak van de sterk negatieve rentabiliteit van pabo's? ⁹	2022D14838	203	

⁷ Kamerstuk 35 830-VIII, nr. 16

⁸ Kamerstuk 35 830-VIII, nr. 17

140	Welk effect heeft de groeiende toestroom van internationale studenten op de rentabiliteit van instellingen?	2022D14838	203
-----	---	------------	-----

⁹ Pabo: pedagogische academie voor het basisonderwijs