

5

Onderwijsagenda's voor Bonaire, Saba en Sint-Eustatius

Onderwijsagenda's voor Bonaire, Saba en Sint-Eustatius

Aan de orde is het **tweeminutendebat Onderwijsagenda's voor Bonaire, Saba en Sint-Eustatius (36800-VIII, nr. 13)**.

De voorzitter:

Dan gaan we, wat mij betreft, door met het tweeminuten-debat Onderwijsagenda's voor Bonaire, Saba en Sint-Eustatius. Ik heet nog steeds de leden van de Kamer van harte welkom en nu, naast de staatssecretaris, ook de minister. Dan zou ik graag mevrouw Tseggai van de fractie van GroenLinks-Partij van de Arbeid uitnodigen voor haar bijdrage.

Mevrouw **Tseggai** (GroenLinks-PvdA):

Dank u wel, voorzitter. In 2024 heeft de Kamer de motie-White aangenomen en de toenmalige staatssecretaris Szabó heeft deze toen oordeel Kamer gegeven. Deze motie heeft ook een duidelijke Kamermeerderheid gekregen. Deze motie vroeg om een plan van aanpak om het onderwijs en de voor- en naschoolse opvang in Caribisch Nederland te verbeteren. De minister reageert in het verslag van het schriftelijk overleg alsof met een brief over de voor- en naschoolse opvang deze hele motie is afgedaan, terwijl het onderwijs in Caribisch Nederland veel meer betreft. Daar baal ik van. Ik wil dus als eerste vragen wat het vervolg wordt op de uitvoering van deze motie, om deze gewoon goed af te doen. Daarnaast heb ik nog één motie over de CXC-examens. Die luidt als volgt.

Motie

De Kamer,

gehoord de beraadslaging,

constaterende dat de CXC-examens Nederlands op Caribisch Nederland voor leerlingen met Engels of Spaans als thuistaal een onnodige drempel kunnen opwerpen;

overwegende dat deze leerlingen zich meestal voorbereiden op een vervolgstudie op de Cariben, in de VS of Canada en slechts een beperkt deel in Europees Nederland de opleiding vervolgt;

van oordeel dat bijvoorbeeld de staatsexamens Nederlands die op Sint-Maarten worden afgenomen, wellicht een bereikbaar en volwaardig alternatief kunnen vormen;

verzoekt de regering om te onderzoeken of het voor scholieren op Caribisch Nederland en hun toekomst het beste is om het vak Nederlands af te sluiten met een staatsexamen, terug te gaan naar een regulier schoolexamen of vast te houden aan het CXC-examen, en de Kamer hierover te informeren vóór het debat over de Onderwijsbegroting voor 2027,

en gaat over tot de orde van de dag.

De voorzitter:

Deze motie is voorgesteld door het lid Tseggai.

Zij krijgt nr. 80 (36800-VIII).

Mevrouw **Tseggai** (GroenLinks-PvdA):

Dank u wel, voorzitter.

De voorzitter:

Dank u wel. De bewindspersonen hebben aangegeven twee minuten nodig te hebben, dus ik schors exact twee minuten.

De vergadering wordt enkele ogenblikken geschorst.

De voorzitter:

Ik heropen de vergadering. Aan de orde is het tweeminutendebat Onderwijsagenda's voor Bonaire, Saba en Sint-Eustatius. Wij zijn toegekomen aan de beantwoording en de appreciatie van de ingediende motie. Ik geef daartoe graag het woord aan de staatssecretaris. Gaat uw gang.

Staatssecretaris **Becking**:

Dank u wel, voorzitter. Wat betreft de vraag kan ik zeggen dat dat via de onderwijsagenda's is geregeld, op de thema's toereikendheid, taal, leraren en de ondersteuningsstructuur.

De motie op stuk nr. 80 geef ik graag oordeel Kamer.

Dank u wel.

De voorzitter:

De motie op stuk nr. 80 krijgt oordeel Kamer. Dat gaat op applaus rekenen van mevrouw Tseggai. Gaat uw gang.

Mevrouw **Tseggai** (GroenLinks-PvdA):

Wat betreft de appreciatie uiteraard wel, ja. Maar mijn interruptie gaat over het antwoord op de vraag. Ik begrijp natuurlijk dat er onderwijsagenda's zijn en dat daarin een aantal dingen zijn geregeld. Maar het gaat mij om de uitvoering van een motie die door mijn voorganger is ingediend. Zou u anders schriftelijk even uiteen kunnen zetten hoe u die motie heeft afgedaan?

Staatssecretaris **Becking**:

Ja, dat kan ik toezeggen. Dat is geen probleem.

De voorzitter:

Dank u wel. Dan zijn we nu wel aan het einde gekomen van dit tweeminutendebat.

De beraadslaging wordt gesloten.