

Onderwerp: Gespreksnotitie rondetafelgesprek: Kwaliteit van het mbo

Naam: Daniël Abdollahi, 23 jaar

Datum: 03-04-2024

Plaats: Amsterdam

BLOK 1

Introductie

Na het behalen van mijn bachelor geneeskunde op de universiteit, ben ik anderhalf jaar geleden gestart met de opleiding Leidinggevende Keuken op het mbo. Deze opleiding, niveau 4 en in de vorm van BBL (Beroeps Begeleide Leerweg), combineert één lesdag per week met (vaak full-time) werken bij een erkend leerbedrijf. De lesdagen zijn opgedeeld in praktijkgericht en theoretische onderdelen.

Hoe ervaart u het mbo?

Effectiviteit en efficiëntie

Het mbo heb ik op verschillende manieren ervaren. Binnen mijn opleiding valt het mij op dat het theoretische aspect van de lessen vaak weinig effectief en efficiënt is. Vaak ligt de focus sterk op het behalen van het examen en minder op de theorie erachter. Dit leidt dan tot een situatie waarin de lessen meer gericht zijn op het behalen van een voldoende voor het examen dan op het daadwerkelijk begrijpen en toepassen van de lesstof. Daarnaast sluiten de examens niet altijd goed aan bij de praktijk, wat de relevantie van de lesstof kan verminderen. Ook valt het mij op dat er in de lessen erg veel tijd wordt besteed aan praktische zaken zoals het gedetailleerd uitleggen van hoe een opdracht moet worden ingeleverd en het begrijpen van de diverse schoolsystemen.

In vergelijking met mijn ervaring op de universiteit, merk ik dat de lessen op het mbo minder effectief en efficiënt zijn. Op de universiteit wordt tijdens de (theoretische) contactmomenten de volledige focus gelegd op het overbrengen van de lesstof, wat studenten in staat stelt om zelfstandig te studeren en examens, tentamens of verslagen te maken. Praktische zaken worden doorgaans ook niet tijdens de les behandeld, maar zijn beschikbaar in uitlegdocumenten of worden afgehandeld door speciale ondersteunende medewerkers. Dit stelt de docenten in staat zich volledig te concentreren op het overbrengen van de lesstof, zonder afgeleid te worden door administratieve of organisatorische taken.

Uitval

Het is mij ook opgevallen dat er een grote uitval van studenten is binnen de opleiding. Veel van hen, waren wel echt gepassioneerd voor het vak. Daarom denk ik dat het gebrek aan aansluiting tussen de theoretische stof en de praktijk een belangrijke oorzaak hiervan is.

Bureaucratie

Het valt mij ook op dat docenten vaak worstelen met bureaucratische problemen, wat vaak tot frustraties leidt bij hen. Een voorbeeld hiervan is het nakijken en goedkeuren van examens. Zelf wilde ik de opleiding versneld afronden. Dankzij de grote flexibiliteit van de docenten is het gelukt om mijn examens in korte tijd af te leggen. Echter liggen bepaalde examens nu al zo'n twee maanden bij een commissie, waardoor ik de opleiding nog steeds niet officieel heb kunnen afronden.

Neerbuigendheid

In vergelijking met de universiteit, merk ik ook op dat veel hoger opgeleiden neerbuigend kijken naar mbo-studenten.

Heeft u het idee dat u goed wordt voorbereid op de werkpraktijk en op de maatschappij?

Dankzij de praktijkgerichte opzet van de BBL-opleiding voel ik me goed voorbereid op het werkveld. Bovendien wordt er aandacht besteed aan maatschappelijke aspecten. Zo kregen we bijvoorbeeld een gastles van de Federatie Nederlandse Vakbeweging (FNV) waarin we werden geïnformeerd over salarisrechten en de CAO. Ook heeft Jellinek een les gegeven over verslavingen, drugs en sociale media.

Hoe ervaart u de druk binnen het mbo?

Ik heb de druk binnen het mbo als erg laag ervaren (de werkdruk op het leerbedrijf niet meegerekend). Deadlines worden eindeloos uitgesteld omdat vaak een groot deel van de klas de deadline niet haalt. Ook lijkt het alsof er oneindige herkansingsmogelijkheden zijn, wat de druk op een examen of deadline vermindert. Er lijkt ook geen strikte aanwezigheidsplicht te zijn, wat resulteert in lege klassen.

Op de universiteit zijn de consequenties voor het missen van een deadline en het niet behalen van een tentamen strenger. Bovendien zijn er binnen vakken vaak verschillende verplichte lessen; zonder aanwezigheid bij deze lessen is het niet mogelijk het vak succesvol af te ronden.

Hoe kijkt u aan tegen de doorleermogelijkheden binnen en na het mbo?

Ik heb de doorleermogelijkheden na het mbo als positief ervaren, binnen het mbo waren ze minder duidelijk. Tijdens de opleiding worden doorleermogelijkheden na het mbo besproken. Echter, toen ik binnen de opleiding extracurriculaire stof wilde leren, bleek dit lastig voor de docenten. Zij wisten hier niet goed op te reageren.

Binnen de universiteit is er veel ruimte om extracurriculaire stof te verkennen. Docenten vinden het niet moeilijk om van het curriculum af te wijken als een student hierom vraagt.

Conclusie

Concluderend zie ik enkele uitdagingen in het mbo-onderwijs. Ik denk dat de grootste winst te behalen is in de effectiviteit en efficiëntie van de lessen, wat vereist dat bureaucratische problemen bij docenten worden aangepakt. Daarnaast denk ik dat het belangrijk is om de druk op studenten te verhogen bij studenten en hun motivatie binnen de opleiding te stimuleren. Ten slotte benadruk ik het belang van het aanpakken van het stigma rondom mbo-studenten als cruciaal verbeterpunt voor de samenleving.