De voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA DEN HAAG

Middelbaar Beroepsonderwijs
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Contactpersoon

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Onze referentie
67407947

Bijlagen

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Datum 25 november 2026

Betreft Versterking taalonderwijs in het mbo

In een snel veranderende samenleving en een arbeidsmarkt waarin mbo’ers onmisbaar zijn, is onderwijs nodig dat studenten maximaal laat ontwikkelen. Taal is het fundament. Je taalbeheersing bepaalt de grenzen van je mogelijkheden. Doktersadviezen begrijpen, je werk-ideeën overtuigend verwoorden of een sollicitatiebrief schrijven. Het zijn allemaal momenten waarin je taalbeheersing cruciaal is, terwijl de Nederlandse taalvaardigheid onder leerlingen en mbo’ers al jaren afneemt. De kwaliteit van het taalonderwijs moet daarom beter, maar ook passend en betekenisvol zijn. Dat vraagt om een gezamenlijke inspanning. Met de Versterkingsagenda Taal en andere Basisvaardigheden wordt hieraan gewerkt in het basis- en voortgezet onderwijs en voor volwassen met het leer- en groeiplan taal, rekenen en digitaal die uw Kamer beiden via de staatssecretaris van Onderwijs en Emancipatie ontvangt. In het mbo gaat het erom dat de student zijn taalvaardigheid goed kan benutten voor werk, burgerschap en een eventuele (latere) vervolgstudie. Taalonderwijs verbinden aan realistische praktijksituaties stimuleert maximale leeropbrengsten omdat het laat zien hoe het mbo-onderwijs je mogelijkheden vergroot. En dat is wat ik mbo-studenten zo gun.

Met deze brief informeer ik uw Kamer over mijn richting voor het onderwijs- en de examinering met de nieuwe taaleisen voor Nederlands, het Engels op mbo-4 en de Friese taal. Ik ga in op de diverse studentenpopulatie, de arbeidsmarkt die mbo-professionals hard nodig heeft en de spanning die hierdoor ontstaat op het vereiste Nederlandse taalniveau voor een mbo-diploma. Een goede beheersing van het

Nederlands is belangrijk om studenten niet alleen op te leiden voor de arbeidsmarkt van het moment of de regio, maar ook voor verdere arbeidsmarktambities, het volgen van een vervolgstudie en in de maatschappij.

Taalonderwijs- en examinering in echte mbo-praktijksituaties
Goede Nederlandse taalvaardigheden zijn nodig om mee te kunnen doen en jezelf te kunnen ontplooien op je werk, in de samenleving en in een (vervolg)studie.
De beheersing van het Nederlands daalt al jaren in het onderwijs. Ook in het mbo. Evaluatie naar de huidige referentieniveaus voor taal wees uit dat er onvoldoende aansluiting is op de diverse mbo-studentgroepen, de mbo-praktijksituaties, de actualiteit en dat de referentieniveaus onvoldoende bruikbaar zijn voor docenten. Een expertgroep werd ingesteld en adviseerde de invoering van nieuwe taaleisen en een instellingsexamen. Dit laatste zou betekenen dat het centrale examen, waarin de lees- en luistervaardigheden worden geëxamineerd, verdwijnt en het instellingsexamen voortaan alle Nederlandse taalvaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven) examineert. Mijn voorganger heeft uw Kamer[1] laten weten positief te zijn over de adviezen, maar wilde eerst de bruikbaarheid van de nieuwe taaleisen toetsen en of een instellingsexamen passend en haalbaar is met borging van de examenkwaliteit. Docenten, instellingen en diverse ketenpartners hebben daarna ruimschoots gehoor gegeven aan de uitnodiging om hun zienswijze op het advies in te dienen.

De expertgroep adviseerde nieuwe taaleisen per mbo-niveau die uitgaan van de taalbeheersing die in mbo-praktijksituaties nodig is. Het uitgangspunt is studenten goed taalvaardig – met behoud van het huidige taalniveau – te leren functioneren in mbo-praktijksituaties voor beroep, maatschappij én doorstroom. Uit de bruikbaarheidstoets, die ik uw Kamer op 30 juni jl. toestuurde[2], blijkt dat de nieuwe taaleisen goed bruikbaar zijn voor mbo-docenten en de diverse studentgroepen. Het motiveert docenten en studenten dat de taal in het onderwijs gekoppeld wordt aan beroep of leefwereld. Wel zijn de nieuwe taaleisen geherformuleerd, omdat deze soms tot onduidelijkheden leidden. Ik concludeer dat de nieuwe taaleisen een goede en passende invulling van het Nederlands in het mbo stimuleren en neem dit advies daarom over. Om de doorlopende leerlijn po-vo-mbo voor het Nederlands goed te blijven borgen, worden deze nieuwe taaleisen voor het mbo als uitgangspunt genomen in de herziening van de huidige referentieniveaus. De staatssecretaris van Onderwijs en Emancipatie heeft uw Kamer in de brief 'Versterkingsagenda Taal en andere basisvaardigheden: terug- en vooruitblik' recentelijk over deze actualisatie geïnformeerd.

[1] Kamerstukken II 2024/25, 315 24, nr. 657

[2] Kamerstukken II 2025/26, 315 24, nr. 709

Werken met de nieuwe taaleisen in de praktijk
"Samen met een vakdocent heb ik een pilot uitgevoerd waarin studenten een periodiek oudergesprek op de kinderopvang oefenden. Ik richtte mij op de gesprekstechnieken, zoals actief luisteren, samenvatten en doorvragen. De vakdocent zorgde voor de beroepsinhoud. Die combinatie werkte verrassend goed. Ik zag dat studenten veel gemotiveerder waren, omdat zij oefenden voor een situatie die zij tijdens hun stage en later in hun werk daadwerkelijk tegenkomen. Ook (anderstalige) studenten die taal lastig vinden, deden actiever mee doordat de opdracht herkenbaar en betekenisvol was. Ik zag dat zij meer durfden te spreken en meer vertrouwen kregen in hun eigen taalgebruik.
In de samenwerking met een vakdocent ontdekten we dat taal in vrijwel iedere beroepsles een rol speelt en dat we elkaar daarin kunnen versterken. De nieuwe taaleisen helpen om dit zichtbaar te maken. Door de koppeling met beroepssituaties ontwikkelen studenten niet alleen hun taalvaardigheid, maar ook hun professionele communicatie en zelfvertrouwen."

Shahida Ilahibaks, Docent Nederlands en taal coördinator bij ROC Mondriaan

De expertgroep adviseerde ook – anders dan nu – de nieuwe taaleisen met alleen een instellingsexamen[3] te toetsen, waarmee instellingen de ruimte hebben om een passend examen te ontwikkelen. Tegelijkertijd deel ik de zorgen uit de ingediende zienswijzen over de examenkwaliteit en de uitvoerbaarheid voor instellingen. De examinering van de nieuwe taaleisen moet aansluiten bij de mbo-praktijk en uitvoerbaar zijn voor instellingen. Ook moet de kwaliteit van de examens gewaarborgd zijn, want alle studenten moeten een examen krijgen van hetzelfde kwaliteitsniveau en hun prestaties moeten landelijk inzichtelijk zijn. Samen met experts heb ik nagedacht over de mogelijkheden van een examensysteem waarin al deze aspecten samenkomen. Op lange termijn wil ik daarom toewerken naar een nieuw, innovatief en geïntegreerd examensysteem. Alle vier de taalvaardigheden worden geïntegreerd in dit systeem geëxamineerd binnen mbo-praktijksituaties voor beroep, maatschappij én doorstroom. Het wordt een 'geïntegreerd' examen omdat in praktijksituaties meestal meerdere taalvaardigheden tegelijkertijd nodig zijn (bijvoorbeeld: je hoort de klant aan, antwoordt en noteert de gemaakte afspraak). Het systeem borgt centraal de examenkwaliteit en biedt de flexibiliteit die nodig is, zodat instellingen de ruimte hebben om de echte beroepssituaties passend bij de opleiding een plek te kunnen geven. Om die flexibiliteit mogelijk te maken laat ik onderzoek doen naar de inzet van innovatieve technieken zoals gaming, AI en Extended Reality (XR).

[3] Op dit moment bestaat de examinering zowel uit een centraal examen (lezen en luisteren) als een instellingsexamen (Spreken, gesprekken voeren en schrijven).

Toekomstige mogelijkheden AI en XR voor taalexaminering
"Ik zie op termijn veel potentie in de combinatie van XR en generatieve AI voor het toetsen van taalvaardigheden in het mbo. Studenten kunnen bijvoorbeeld een gesprek voeren met een AI-gestuurde avatar die de rol aanneemt van een patiënt, cliënt, klant of werkgever. Omdat de avatar op een natuurlijke manier reageert op wat de student zegt, ontstaat een realistisch gesprek waarin de student daadwerkelijk moet handelen zoals in de beroepspraktijk. Dat maakt het mogelijk om taalvaardigheden te beoordelen in een context die veel dichter bij de praktijk ligt dan een traditionele toets. AI kan de gesprekken analyseren en de beoordeling met vooraf vastgestelde criteria (o.a. taalgebruik, gespreksstructuur) ondersteunen. Voor een dergelijke inzet zijn uiteraard nog belangrijke stappen nodig op het gebied van validiteit, betrouwbaarheid en een zorgvuldige inbedding in de beoordelingsprocessen."

Carolien Kamphuis, Projectleider Deskundigheidsbevordering en XR bij Npuls

Deze innovatieve technieken zijn veelbelovend, maar nog niet rijp voor examineringsdoeleinden. Met het CvTE en Cito is daarom, met het langetermijnperspectief in gedachte, bekeken welke stappen al gezet kunnen worden. De uitkomst daarvan is dat de examens voor de nieuwe taaleisen er eind 2029 als volgt uitzien:

1) Een *geïntegreerd centraal lees- en luisterexamen* per mbo-niveau gericht op actuele mbo-praktijksituaties voor maatschappij en doorstroom;
2) Kwaliteitskaders en beoordelingsmodellen waarmee instellingen *geïntegreerde instellingsexamens voor spreken en schrijven* per mbo-niveau op basis van maatschappij, doorstroom én beroep kunnen ontwikkelen.

Hiermee zetten we al gerichte stappen naar mbo- examens die beter aansluiten bij de praktijk. Instellingen behouden hierbij de ruimte om de instellingsexamens voor spreken en schrijven te ontwikkelen, krijgen de opdracht om daarin mbo-praktijksituaties centraal te stellen en de kwaliteitskaders te volgen. Zo zorgen we ervoor dat studenten, ongeacht waar zij hun opleiding volgen, een examen van hetzelfde kwaliteitsniveau krijgen.

Ik hecht er waarde aan dat deze nieuwe examens met inbreng van het veld tot stand komen. In de komende jaren zijn er daarom meerdere mogelijkheden waarin het mbo kan meedenken en de examens kan testen. Ik beoog de nieuwe taaleisen en de eerste examens voor het studiejaar 2030-2031 in te voeren. De tijd tot de invoering is nodig om de examens beter te laten aansluiten bij de mbo-praktijk. Daarnaast komen er drie centrale lees- en luisterexamens, een voor ieder mbo-niveau, in plaats van de huidige twee. Ook ontwikkelen CvTE en Cito voor het eerst kwaliteitskaders en beoordelingsmodellen voor het instellingsexamen spreken en schrijven voor elk mbo-niveau. De ontwikkeling van deze examenproducten kost enkele jaren omdat ik waarde hecht aan kwaliteit en zorgvuldigheid. Daarvoor zijn een aantal stappen nodig. De eerste stap is het uitwerken van de nieuwe taaleisen in concrete toetsbare examenonderdelen. Daarna gaan CvTE en Cito in 2027 starten met onderzoek naar het toetsen van de taalvaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven) in samenhang en in herkenbare, actuele mbo-praktijksituaties. Om vervolgens centrale examens te ontwikkelen die in 2029 met pilots in het mbo worden beproefd. Tijdens de ontwikkeling van de kwaliteitskaders en beoordelingsmodellen voor het instellingsexamen, die in

2028 start en in 2029 eindigt, wordt de bruikbaarheid ervan met het mbo getoetst. Zo zorgen we voor goede, gedragen en passendere mbo-taalexamens in 2030-2031.

De voorzichtige verwachting is dat het geïntegreerde centrale examensysteem waarin innovatieve technologieën een plek krijgen, in 2036 staat. Technologische ontwikkelingen gaan snel en als het haalbaar is zal ik het plan versnellen.

Engels passend bij de veranderende vraag
Steeds vaker hebben mbo-professionals te maken met Engelssprekende klanten, patiënten of collega's. Ook in de maatschappij, denk aan sociale media of games, speelt Engels een grotere rol. Deze 'verengelsing' van de maatschappij heeft mede aanleiding gegeven om de eisen voor Engels in het vmbo aan te scherpen.

Hierdoor komen instromers al op een hoger niveau binnen dan het A2-niveau dat op mbo-4 wordt vereist voor spreken, gesprekken voeren en schrijven. Uit het 'Onderzoek naar de positie van Engels in het mbo' dat ik uw Kamer hierbij aanbied, blijkt ook dat het Engels in mbo-4 weinig uitdagend en betekenisvol is voor studenten.

Engelse lessen in mbo-4
"Mijn ervaring als docent Engels is dat de A2-eis ertoe leidt dat de lessen Engels zijn ingekort en niet gedurende de hele opleiding worden aangeboden. Een makkelijk te behalen examenniveau vereist niet zoveel onderwijstijd. En door de beperkte onderwijstijd komt de focus al snel te liggen op 'teaching to the test'.
De toename van Engels op de arbeidsmarkt en in de maatschappij vraagt juist om vaardigheden zoals: je spreekangst in een vreemde taal overwinnen, vloeiend en begrijpelijk Engels spreken, vakjargon gebruiken, kunnen functioneren in een meertalige (werk)omgeving. Om dit te realiseren, wil ik meer uitdaging in de klas kunnen bieden door meer focus op authentieke taalsituaties, aandacht voor het Engels in de toekomstige beroepen van mijn studenten en dus ook aansluiting bij het ERK-niveau dat bij die situaties hoort."

Cristina Tanasa, docent Engels bij MBO Rijnland

Net als bij de nieuwe taaleisen voor Nederlands wil ik dat mbo-4 studenten de Engelse taalvaardigheden leren die zij nodig hebben voor de arbeidsmarkt,
de maatschappij en een eventuele vervolgopleiding in het hbo. Het onderzoek maakt duidelijk dat vanuit die drie perspectieven B1-niveau nodig is. Daar komt bij dat de grootste groep instromers vanuit vmbo gl/tl straks al binnenkomt op dat niveau. Om die redenen verhoog ik het niveau voor de vaardigheden spreken, gesprekken voeren en schrijven naar B1. Voor lezen en luisteren is B1 al het vereiste niveau.
Ook geef ik instellingen (voor de instellingsexamens spreken, schrijven en gesprekken voeren), het CvTE en Cito (voor het centraal examen lezen en luisteren) de opdracht om de mbo-praktijksituaties centraal te stellen in de examens. Met deze wijzigingen borg ik de doorlopende leerlijn vo-mbo, wordt het Engels betekenisvol ingevuld en verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs. Deze wijzigingen beoog ik, in afstemming op de invoering van de nieuwe examenprogramma's in het vmbo, per 1 augustus 2031 in te voeren.
Mbo-4 studenten worden net als havisten voorbereid op het hbo. Met deze verhoging blijft er niveauverschil tussen mbo-4 studenten en havisten. Uit het onderzoek bleek geen noodzaak voor een verregaande verhoging tot havo-niveau, terwijl de impact voor instellingen en studenten (mogelijk) groot is. Ik wil daarom na vijf jaar evalueren in hoeverre mbo-4 studenten voldoende zijn voorbereid op het hbo.

Fries voor de regionale arbeidsmarkt
Taal doet ertoe in mbo-beroepen. In Friesland kan een mbo-verzorgende zijn patiënten vaak beter begrijpen en te woord staan in het Fries. Naar aanleiding van de motie Van der Molen & Bevers[4] heeft DINGtiid, het Orgaan foar de Fryske taal, onderzoek gedaan naar de Friese taal in het mbo. DINGtiid constateert dat passend mbo-beleid voor de Friese taal ontbreekt, terwijl de meeste Friese jongeren voor het mbo kiezen. DINGtiid geeft tien aanbevelingen waarvan enkele gericht aan mij, de provincie of het practoraat Fries en meertaligheid.

De belangrijkste aanbeveling van DINGtiid aan mij is de aanvaarding van artikel 8.1.d onderdeel iii van het Europees Handvest voor Regionale of Minderheidstalen. Aanvaarding van onderdeel iii vereist de invoering van een verplichte exameneis van het Fries voor alle mbo-studenten. Exameneisen voor het mbo zijn beschreven in landelijk vastgestelde kwalificatiedossiers, afwijking hiervan door het Fries alleen te verplichten in Friesland is niet mogelijk omdat het leidt tot een zwaarder mbo-diploma voor studenten in Friesland ten opzichte van studenten in andere delen van Nederland. Ook maakt een verplichte eis voor het Fries het mbo in Friesland minder toegankelijk voor studenten van buiten de provincie. Om die reden kies ik niet voor een aanpassing van de exameneisen specifiek voor studenten in Friesland. Wel kent het mbo keuzedelen, waarmee studenten hun vaardigheden kunnen verbreden of verdiepen voor de regionale arbeidsmarkt. Studenten hebben de mogelijkheid te kiezen voor een keuzedeel Fries in de beroepscontext op verschillende taalniveaus.

Ik begrijp ook dat de ambitie van de provincie Fryslân met de Friese taal verder rijkt dan een vrijwillig keuzedeel Fries in het mbo kan doen. Om deze ambitie te steunen, binnen de ruimte van landelijk vastgestelde kwalificatiedossiers, heb ik besloten om akkoord te gaan met aanvaarding van onderdeel iv van het Europees Handvest. Ik heb dit afgestemd met de minister van BZK die over deze aanvaarding gaat. In de uitwerking geef ik het Fries een stevigere wettelijke basis dan onderdeel iv voorschrijft. Hiervoor zal ik de WEB aanpassen waardoor scholen in Friesland een aanbodsplicht krijgen voor het keuzedeel Fries in de beroepscontext. Studenten in Friesland krijgen hiermee het recht op het volgen van dit keuzedeel, waarmee ik ook de tweede aanbeveling opvolg. Zo zijn studenten ervan verzekerd dat zij de Friese taal kunnen volgen en zich goed kunnen voorbereiden op de Friese arbeidsmarkt. En blijft het mbo in Friesland voor iedereen toegankelijk. Ik ben ook blij te kunnen melden dat de provincie en de mbo's in Friesland mijn besluit steunen. Zo kunnen zij verder met hun goede en passende focus op de Friese taalvaardigheden die afgestemd zijn op het beroep en verschil in instapniveau.

Voorafgaand aan aanvaarding van artikel 8.1.d onderdeel iv door de minister van BZK pas ik de WEB, die in 2029 gereed zal zijn, hierop aan. DINGtiid benadrukt ook het belang van structurele aandacht voor de het regionale taalklimaat en de meertalige regio waaronder de Friese taalcultuur. Dit punt, samen met andere aanbevelingen gericht aan het practoraat nemen zij mee in hun werkprogramma.

Spanning tussen toegankelijkheid en taaleisen
Met deze brief zet ik in op verbetering van de Nederlandse taalvaardigheden van mbo'ers. En dat is hard nodig. Ik zie ook dat dit geen gemakkelijke opgave is. De tekorten en de veranderingen op de arbeidsmarkt verlangen juist van het mbo dat zij

[4] Kamerstukken II 2022/23, 362 00-VII, nr. 130

studenten snel opleiden. Dat het mbo een hele diverse studentenpopulatie kent met verschillende startniveaus voor Nederlands, staat op gespannen voet met die snelheid. Studenten komen meestal rechtstreeks uit het vmbo of de havo, maar ook zij-instromers en in toenemende mate anderstaligen stromen het mbo in. Juist voor die laatste twee doelgroepen beperken de taaleisen hun toegang tot een mbo-diploma.

Voor zij-instromers die al eerdere relevante leerervaringen hebben opgedaan, maak ik ruimte in de vrijstellingsregels voor Nederlands, rekenen en Engels zodat deze tot vrijstelling kunnen leiden. Zo maak ik het mbo voor hen toegankelijker, zonder de mbo-diplomawaarde aan te tasten. Hiermee geef ik invulling aan de motie Tseggai[5] waarin tot deze verruiming wordt verzocht. Om examencommissies te ondersteunen bij vrijstellingsverzoeken op basis van deze diversere eerdere leerervaringen, heb ik onderzoek uitgezet. Naar verwachting zal deze verruiming 1 augustus 2028 in werking treden.

Anderstalige studenten behalen minder makkelijk een mbo-diploma door de Nederlandse taaleisen. Tegelijkertijd vraagt de arbeidsmarkt om mbo-professionals en zijn er specifieke en regionale arbeidsmarkten, waar de Nederlandse taal er minder toe doet. Ook zet het kabinet met de talentstrategie juist in op het gericht aantrekken en opleiden van studenten vanuit het buitenland voor specifieke sectoren. Ook dat is hard nodig voor onze toekomstige welvaart. Ik voel daarom de behoefte om voor hen iets aan de taaleisen te doen, al zie ik ook dat verlaging ervan grote gevolgen heeft. Om te beginnen voor de drievoudige kwalificatieopdracht van het mbo. Mbo-studenten worden opgeleid om hun plek te vinden op de landelijke arbeidsmarkt en daarin door te groeien. Een laag taalniveau voor Nederlands beperkt dan hun mogelijkheden. Ook beperkt het de doorstroom van mbo'ers naar een Nederlandstalige vervolgopleiding of om overheidsinformatie goed te kunnen begrijpen. Verlaging van het Nederlandse taalniveau voor een specifieke doelgroep heeft impact op de waarde van het mbo-diploma, je laat de drievoudige kwalificatieopdracht van het mbo immers los en creëert meer kansenongelijkheid tussen mbo-studenten. Daarnaast heeft het gevolgen voor de toegankelijkheid van het mbo. Alleen de taaleis verlagen voor deze doelgroep is niet genoeg, aangezien het mbo nu hoofdzakelijk Nederlandstalig is. Als we voor deze studenten ook onderwijs in een andere taal mogelijk willen maken, vraagt dat om meer dan alleen een aanpassing van de taaleisen. Naast aanpassing van lesmateriaal en examens zouden docenten dan ook geschoold moeten worden voor het lesgeven in een andere taal. Tot slot valt de anderstalige mbo-student niet onder een homogene doelgroep. Zij stromen bijvoorbeeld het mbo in vanuit internationale schakelklassen, zijn (ex-)inburgeraar, expat, kennismigrant of studeren in Caribisch Nederland. In hoeverre en welke aanpassing van beleid wenselijk is, kan per groep anderstaligen verschillen. Ik wil daarom in de komende periode deze problematiek nader verkennen en daarin bovenstaande punten meewegen, om te bepalen welke vervolgstappen passend zijn. Binnen deze verkenning geef ik voorrang aan onderzoek naar de mogelijkheden om internationale mbo-talenten gerichter op te leiden voor de opgaven uit de talentstrategie, zoals ik al aankondigde in de Kamerbrief Voortzetting wetsvoorstel WIB en bredere aanpak gebalanceerde internationalisering.

Tegelijkertijd wees de bruikbaarheidstoets uit dat de nieuwe taaleisen ook goed bruikbaar zijn voor anderstalige mbo'ers. Voordeel is dat we hiermee het taalniveau niet verlagen en de drievoudige kwalificatieopdracht in stand houden. Mbo-instellingen die

[5] Kamerstukken II 2025/26, 36 800 VIII, nr. 97.

met de omkeerregeling al langer aandacht vragen voor de haalbaarheid van de taaleisen voor anderstalige mbo-4 studenten, zie ook mijn brief van 13 mei 2026[6], zien dan ook uit naar de invoering van de nieuwe taaleisen. De nieuwe taaleisen zijn haalbaarder doordat deze gericht zijn op het leren van de benodigde taalvaardigheden in realistische mbo-praktijksituaties. Voor anderstalige studenten is het leren van taal moeilijker in abstracte situaties waarin de focus enkelzijdig ligt op de techniek van de taal. Tot inwerkingtreding van de nieuwe taaleisen zie ik juridische ruimte voor instellingen om in het huidige instellingsexamen de Nederlandse taalvaardigheden geïntegreerd in authentieke mbo-praktijksituaties al een plek te geven. Ik ben blij dat een aantal instellingen al heeft laten weten de mogelijkheden van deze ruimte te gaan bekijken. Met het CvTE en Cito is afgesproken dat de centrale examens 2027-2028 al zo veel mogelijk gericht zijn op actuele praktijksituaties voor maatschappij en doorstroom. Hierdoor profiteren alle studenten alvast van de stap naar meer passende mbo-taalexamens.

Tot slot
Versterking van het Nederlandse taalonderwijs is een belangrijk onderdeel van mijn speerpunt ‘de basis op orde’, zoals ik eerder beschreef in de Beleidsbrief 2026-2030[7], waarin ik de aanpak basisvaardigheden voortzet om tot mbo van topkwaliteit te komen. Waar de andere onderdelen van de aanpak basisvaardigheden al op koers lagen[8], zetten we nu ook stevige stappen richting een sterk kwalitatief en passend taalonderwijs voor Nederlands in het mbo. Ontwikkelingen vanuit de (regionale) arbeidsmarkt, maatschappij en de doorlopende leerlijn vroegen daarnaast om aanscherping van het beleid voor Engels en de Friese taal. Een juiste balans tussen de toegankelijkheid van het mbo voor anderstalige studenten, de behoeften vanuit de arbeidsmarkt en het belang van goede Nederlandse taalvaardigheden vraagt om een nadere verkenning. Ik ben blij dat er nu concrete plannen en ambities liggen die inhoudelijk op draagvlak kunnen rekenen. Tegelijkertijd zie ik ook dat er veel nieuw beleid op het mbo afkomt. Met het veld zal ik afstemmen welke invoeringstermijnen logisch en haalbaar zijn.

Ik ben ervan overtuigd dat we de goede stappen zetten. Door te investeren in een haalbaar en kwalitatief onderwijsprogramma met goede examinering die aansluiten bij de praktijksituaties waarvoor het mbo bedoeld is. Voor studenten wordt zichtbaarder waarvoor zij leren, wat het leren motiveert en hun mogelijkheden verbreedt.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Rianne Letschert

[6] Kamerstukken II 2025/26, 31 524, nr. 524

[7] Kamerstukken II 2025/26, 36800-VIII-146

[8] Kamerstukken II 2024/25, 315 24, nr. 657