

31 497 Passend onderwijs

Nr. 392 Brief van de minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media

Aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 17 december 2020

Tijdens het voortgezet schriftelijk overleg over de ondersteuning van zeer makkelijk lerende of (hoog)begaafde kinderen in het onderwijs van 28 januari 2020 is de motie van de leden Rudmer Heerema en Van Meenen over een passend onderwijsaanbod specifiek voor hoogbegaafde kinderen aangenomen.¹ Met de subsidieregeling Begaafde leerlingen in primair en voortgezet onderwijs² heb ik uitvoering gegeven aan de motie. De motie verzoekt tevens om de Tweede Kamer voor de zomer van 2020 over de uitvoering te informeren.

Vanwege de sluiting van scholen in het voorjaar van 2020 door COVID-19, zijn samenwerkingsverbanden en scholen minder ver met de uitvoering van hun plannen dan verwacht. Ik heb u daarom in mijn brief d.d. 10 juli 2020³ toegezegd dat ik u in het najaar zal informeren over de voortgang aan de hand van de eerste rapportage van het monitoringsonderzoek. De rapportage is inmiddels opgeleverd en doe ik u hierbij toekomen.

Aan de subsidieregeling zijn twee onderzoeken gekoppeld. In het monitoronderzoek brengt Oberon samen met de Universiteit Utrecht en het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek de besteding van subsidiemiddelen in kaart. Het monitoronderzoek loopt van 2019 tot 2023 en rapporteert jaarlijks in het najaar de bevindingen op basis van verschillende bronnen. Onderliggend rapport beschrijft de resultaten van de eerste meting over 2019-2020⁴.

Uit de analyse blijkt dat er grote verschillen zijn tussen de subsidieplannen. De onderzoekers zien grote verschillen in de mate van uitwerking. Samenwerkingsverbanden zijn daarnaast op verschillende momenten gestart met de uitvoer van de plannen. De meeste samenwerkingsverbanden begonnen tussen augustus 2019 en januari 2020. Ondertussen zijn bijna alle samenwerkingsverbanden gestart, maar dit betekent nog niet dat er al overal activiteiten worden uitgevoerd. Zo is bijna een derde van de samenwerkingsverbanden nog in de voorbereidende fase. Dit is ook de reden waarom sommige samenwerkingsverbanden de activiteiten algemeen beschreven hebben (bijvoorbeeld professionalisering van personeel), terwijl anderen de

¹ Kamerstuk 31 497, nr. 340

² Stcrt. 2018, nr. 68911

³ Kamerstuk 35 300 VIII, nr. 212

⁴ Raadpleegbaar via www.tweedekamer.nl.

activiteiten al heel specifiek maken (bijvoorbeeld de ECHA8 opleiding voor één docent per school). Ruim een derde van de samenwerkingsverbanden geeft aan in de opstartende fase te zitten waarbij activiteiten binnenkort starten. Nog eens een kleine een derde van de samenwerkingsverbanden geeft aan al bezig zijn met het uitvoeren van activiteiten. Hoewel de activiteiten divers zijn, wil men in bijna alle plannen de kennisdeling en professionalisering bevorderen door middel van een lerend netwerk, werkgroep of intervisiegroep op het gebied van (hoog)begaafdheid. Ook cursussen, opleidingen, en conferenties komen regelmatig voor. Deze activiteiten zijn vaak voor meerdere doelgroepen zoals docenten, intern begeleiders, zorgcoördinatoren en hoogbegaafdheidsspecialisten.

De uitkomsten van de eerste meting van de monitor zijn door de onderzoekers vertaald naar een factsheet. Deze wordt 18 december verspreid. Daarnaast heeft er op 3 december een kennisdelingsbijeenkomst plaatsgevonden om de monitoruitkomsten te verspreiden onder samenwerkingsverbanden.

Naast het monitoronderzoek vindt ook een afzonderlijk verdiepend onderzoek plaats naar de impact en werkzame mechanismen van de activiteiten in het kader van de subsidie. Het impactonderzoek wordt gezien de grootte van het onderzoek uitgevoerd door Radboud Universiteit, Oberon, Kohnstamm Instituut, Universiteit Utrecht, SEO Economisch Onderzoek, Maastricht University, CBO Talent Development, National Talent Centre of the Netherlands, Expertisecentrum Nederlands en Fontys Hogescholen. Het onderzoek is in september 2020 gestart.

Volgend jaar is de rapportage met de resultaten van de tweede meting beschikbaar en zullen de eerste resultaten van het impactonderzoek bekend zijn. Ik zal u dan van een uitgebreidere inhoudelijke reactie voorzien.

De minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media,
A. Slob