



Tweede Kamer

DER STATEN-GENERAAL

Voorzitter

Aan de Onderwijsraad
T.a.v. de voorzitter
Mw. prof. dr. L. Elffers
Prins Willem Alexanderhof 20
2595 BE Den Haag

Bezuidenhoutseweg 67
2594 AC Den Haag
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

T 070 318 20 00

E voorzitter@tweedekamer.nl
I www.tweedekamer.nl

Den Haag, 17 juni 2026

Geachte mevrouw Elffers,

In haar vergadering van 16 juni jl. heeft de Kamer, op grond van artikel 7.35 lid 2 van het Reglement van Orde van de Tweede Kamer der Staten-Generaal, besloten de Onderwijsraad advies te vragen over het onderwerp "Verschillen tussen scholen".

In de bijlage treft u de vraagstelling aan.

Namens de Kamer vraag ik u aan dit verzoek te voldoen.

Met vriendelijke groet,

Thom van Campen
Voorzitter van de Tweede Kamer
der Staten-Generaal



BIJLAGE

De Onderwijsraad is bereid en heeft ruimte in haar werkprogramma om in te gaan op het verzoek van de Kamer om een advies uit te brengen over 'Verschillen tussen scholen'. Op 1 april 2026 heeft de Kamer, via het Presidium en op verzoek van de commissie OCW de adviesvraag 'Wat is de definitie van goed onderwijs?' ingediend bij de Onderwijsraad (Kamerstuk 36800 VIII-140).

In overleg met de Onderwijsraad is de formulering van de adviesaanvraag als volgt vormgegeven:

Verschillen tussen scholen

Advies op verzoek van de Tweede Kamer

Er zijn grote verschillen tussen scholen als het gaat om kwaliteit, zowel op het gebied van opbrengsten, zoals leerprestaties, als van het proces om daartoe te komen, zoals de professionele cultuur en het lerend en organiserend vermogen van de schoolorganisatie. Er zijn achterblijvers, maar ook scholen die het juist goed doen op deze terreinen. In het recente regeerakkoord wordt ingezet op verbeteren van vakmanschap van leraren en schoolleiders en het benutten van kennis afkomstig van goede praktijken. Het is nodig beter te doorgronden wat ervoor nodig is om verschillen tussen scholen te verkleinen en de achterblijvers te helpen hun kwaliteit te verbeteren.

Een advies op dit onderwerp zou een analyse kunnen bevatten van achterliggende oorzaken van het lerend en organiserend vermogen van scholen. Zo is een belangrijke vraag voor onderwijsbeleid welke institutionele factoren (zoals de inrichting van de infrastructuur, financieringsmechanismen en prikkels) bijdragen aan of juist belemmerend werken voor het beperken of voortbestaan van schoolverschillen. Daarvoor is het nodig beter zicht te krijgen op de vraag waarom het een deel van de scholen binnen de kaders van het huidige onderwijsbestel lukt om hun lerend en organiserend vermogen aan te boren of te versterken en andere niet.

In dit advies richt de raad zich op de vraag: hoe kan het lerend en organiserend vermogen van scholen worden vergroot om verschillen tussen scholen te verminderen?