De voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA DEN HAAG

Middelbaar Beroepsonderwijs
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Onze referentie
66638938

Bijlagen
12

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Datum 25 november 2026

Betreft Werkagenda mbo en Stagepact mbo: werk in uitvoering

Het middelbaarberoepsonderwijs (mbo) levert de vakmensen die nodig zijn om onze maatschappij optimaal te laten draaien. Zonder onze vakmensen geen hightech chipproductie, essentiële infrastructuur of goede zorg. Het mbo heeft de opdracht om onze studenten tot vakmensen op te leiden en hun talenten ten volle te laten ontplooien en benutten. De arbeidsmarkt en samenleving is tegelijkertijd voortdurend in beweging. Dat stelt het mbo telkens voor nieuwe uitdagingen. Denk aan de veranderingen die AI of de energietransitie in het beroepenveld met zich meebrengen, maar ook de kansen die het biedt. Dit geldt ook voor de maatschappelijke veranderingen. Elke dag moet de mbo-instelling antwoord geven op wat er buiten en binnen de school gebeurt. Voor de school is het zaak om haar studenten zo goed mogelijk te begeleiden in deze complexe wereld en hen naar een goede plek op de werkvloer en in onze samenleving te brengen.

Om het mbo nog beter toe te rusten op de uitvoering van haar taken sloten verschillende partijen in 2023 twee akkoorden; de Werkagenda mbo (hierna: Werkagenda) en het Stagepact mbo (hierna: Stagepact).[1] De Werkagenda heeft drie prioriteiten: het bevorderen van kansengelijkheid, het verbeteren van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt (waaronder het Stagepact) en onderwijs voor de toekomst:

[1] Zie voor verdere toelichting over de Werkagenda en het Stagepact de bijlage “Ambities en vormgeving van de Werkagenda en het Stagepact”.

kwaliteit, onderzoek en innovatie. Per prioriteit zijn doelstellingen[2] geformuleerd en afspraken gemaakt over de inspanningen die worden verricht. Met de akkoorden zijn ook flinke investeringen gemoeid om de doelen te bereiken. Voor een korte uitleg welke ambities in de Werkagenda en het Stagepact worden nagestreefd en hoe dat is vormgegeven verwijs ik naar de bijlage “Ambities en vormgeving van de Werkagenda en het Stagepact”.

In deze brief geef ik inzicht hoe het gaat met de uitvoering van de Werkagenda en het Stagepact. Centraal staat: boeken we resultaten en gaan we de doelstellingen bereiken?[3] De cijfers die ik in deze brief presenteer hebben vrijwel altijd betrekking op de periode 2023-2025. Het geeft de stand van zaken weer halverwege de looptijd van beide akkoorden.

Beide akkoorden lopen van 2024 tot en met 2027. In mijn brief over de herziening van de mbo-bekostiging heb ik aangegeven dat ik de huidige regeling Kwaliteitsafspraken met één jaar wil verlengen[4]. Hiermee creëer ik rust voor de mbo-instellingen en sluit ik aan bij de herziening van de bekostiging, die vanaf 2029 in moet gaan.

In deze brief ga ik eerst in op enkele speerpunten van beleid die voor mij van wezenlijk belang zijn. Vervolgens ga ik dieper in op de drie prioriteiten en de doelstellingen van de Werkagenda en het Stagepact. Ik eindig met een korte slotbeschouwing.

Op koers?

De eerste twee jaar van de Werkagenda en het Stagepact zijn verstreken. Er is in die periode € 1,25 miljard besteed aan de uitvoering van de door de instellingen gemaakte kwaliteitsplannen. Maar wat merken onze studenten, de bedrijven en de samenleving er tot op heden van?

Uit de voorgaande meting bleek dat er sprake was van verbetering op een flink aantal doelstellingen, zoals het mentaal welzijn van studenten, de toename van het aantal practoraten en de daling van het aantal voortijdig schoolverlaters. Dat beeld is nu niet wezenlijk veranderd. Opnieuw verbetert de situatie op een flink aantal doelstellingen. Dat is het goede nieuws. De verbetering blijft alleen vaak klein en is ook lang niet altijd bij alle instellingen te zien. Er zijn ook doelstellingen waar de ontwikkeling mij zorgen baart. Dit zijn speerpunten die extra aandacht van de instellingen en alle betrokken partners verdienen. Maar eerst, waar gaat het de goede kant op?

Studenttevredenheid, voortijdig schoolverlaters en studentenwelzijn

[2] Elke instelling heeft in haar Kwaliteitsplan eigen doelstellingen geformuleerd. Daar waar in deze brief wordt gesproken over doelstellingen betreft het geen landelijke of sectorale overeengekomen doelstellingen, maar het (gewogen) gemiddelde van de optelsom van alle door de instellingen opgegeven ambities.

[3] Deze brief maakt deel uit van de monitoring van de Werkagenda en Stagepact mbo en de Regeling Kwaliteitsafspraken mbo 2024-2027. Voor een uitgebreidere toelichting op de gemaakte afspraken, de werkwijze en de inhoud van de kwaliteitsagenda’s van de mbo-instellingen verwijs ik u ook naar de eerdere brieven die over de Werkagenda en het Stagepact zijn verstuurd. Het gaat om Kamerstukken II 2022/2023, 31524 nr. 549, Kamerstukken II 2022/2023, 31524 nr. 572, Kamerstukken II 2023/2024, 31524 nr. 617, Kamerstukken II 2024/2025, 31524 nr. 624 en Kamerstukken II 2025/2026, 31524 nr. 690. Zie daarnaast ook de jaarrapportages prioriteit 1, 2 en 3 en het syntheserapport die meegestuurd worden met deze brief.

[4] Kamerstukken II 2025/2026, 31524 nr. 711.

Onze studenten zitten gemiddeld genomen beter in hun vel en hun gevoel van veiligheid op de instelling is nog steeds behoorlijk hoog. Dat zijn heel belangrijke randvoorwaarden voor goede schoolprestaties. Onderzoekers zien het positieve verband tussen de inspanningen van scholen en de tevredenheid van studenten over begeleiding door de school ook in de cijfers terug. Dat effect zie ik ook terug in de verdere daling van het aantal voortijdig schoolverlaters. We komen in de buurt van de doelstelling, maar er moet nog een schepje bovenop om de doelstelling ook daadwerkelijk te halen[5].

De kwaliteit van onderwijs
Ook op het gebied van de kwaliteit van het onderwijs zie ik op enkele belangrijke indicatoren wezenlijke verbetering. Eerstejaarsstudenten doorlopen vaker succesvol het eerste jaar. Onze afgestudeerde mbo'ers doen het ook beter in hun eerste jaar op het hbo. De begeleiding van de student door de school krijgt – of het nu loopbaanadvies, de stage- of reguliere begeleiding betreft – een betere beoordeling van de student. Het zijn positieve ontwikkelingen die studenten dagelijks ervaren.

Een kleine inhaalslag
Wel zijn er flinke verschillen tussen instellingen op een groot deel van de indicatoren voor de doelstellingen van de Werkagenda. Voor een belangrijk deel blijven die verschillen, ook na twee jaar Werkagenda en Stagepact, bestaan. Ik constateer echter dat de instellingen met de minst gunstige uitgangspositie in 2023 vaak een grotere vooruitgang laten zien dan de andere instellingen. Het is goed nieuws dat er sprake is van een – nog bescheiden – inhaalslag. Ik steun deze door de instellingen ingezette beweging.

Zorgen over opleiden voor maatschappelijke opgaven, carrièreperspectief en basisvaardigheden
De instroom van studenten in de opleidingen voor de maatschappelijke opgaven daalt. De door de instellingen gestelde doelen raken verder uit beeld. Daarnaast daalt ook de kans op werk van de afgestudeerde mbo'ers licht en nemen de stagetekorten iets verder toe. Het aantal stagevergoedingen groeit slechts gestaag en stagediscriminatie komt helaas nog altijd te vaak voor.

De instellingen kunnen deze complexe problematiek niet alleen oplossen. Hierbij speelt het bedrijfsleven ook een belangrijke rol. Alleen samen kunnen we hier wezenlijke stappen op zetten. Het is ook duidelijk dat de aanpak van deze problematiek een stevige inzet van alle partijen vergt. Later in deze brief kom ik terug op maatregelen die hierop in gang zijn, of worden gezet.

De docent is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Een kwart van de kwaliteitsmiddelen (€ 142 miljoen per jaar) is bestemd om de positie van het onderwijspersoneel, en specifiek docenten en instructeurs, te verbeteren. Een deel van de middelen die voor dit doel bestemd zijn blijven vooralsnog onbenut (circa een kwart over de jaren 2024-2025). De ambitie om aanmerkelijk meer docenten naar de schalen LC/LD te brengen wordt in dit tempo niet gehaald.

[5] Landelijk geldt een doelstelling van maximaal 18.000 voortijdig schoolverlaters per jaar in 2027. Als dit aantal in het huidige tempo blijft dalen bereikt de sector in 2027 een aantal van iets meer dan 19.000. Dat waren er in 2023 nog 24.300.

Ik zie dat studenten tevredener zijn over de lessen Nederlands, rekenen en burgerschap. Dat is positief. Tegelijkertijd blijven de examenresultaten achter en verslechteren deze bij Nederlands nog steeds. Ik verwacht dat onze stevige gezamenlijke inzet op basisvaardigheden eraan gaat bijdragen om ook de examenresultaten te verbeteren.

Van leren naar renderen
Uit de cijfers blijkt dat er instellingen zijn die op specifieke terreinen, of zelfs op een flink aantal indicatoren, grote sprongen maken. Zo zijn er instellingen, waaronder twee grote(re) mbo-instellingen, die in 2 jaar flinke stappen zetten op het loopbaanperspectief van hun docenten (6-10 procentpunt groei). Ook zijn er instellingen die kans zien om flinke groei te realiseren op het aandeel studenten voor de maatschappelijke opgave. Met andere woorden: het kan echt! Ik verwacht van de sector en haar partners dat er nog meer van elkaar geleerd en met elkaar gedeeld gaat worden, maar bovenal moet 'leren' nu gaan 'renderen'.

Voortgang op prioriteit 1: bevorderen kansengelijkheid

Studenten hebben verschillende talenten, interesses en achtergronden. Bovendien is de afgelopen jaren het aantal studenten dat aangeeft een ondersteuningsbehoefte te hebben, gegroeid. Vanuit de prioriteit kansengelijkheid zetten instellingen zich ervoor in dat alle mbo-studenten toegang hebben tot goed onderwijs, zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun opleiding succesvol kunnen afronden.

Verbeteringen op kansengelijkheid
De voortgangsrapportage laat voor kansengelijkheid een positieve ontwikkeling zien. Ik benoem een aantal van deze ontwikkelingen. Ik zie dat instellingen, vanuit hun taak om voor kwalitatief goed onderwijs te zorgen, aandacht hebben voor het mentaal welzijn van studenten. Het vertrekpunt was een percentage van 21% met een (zeer) slechte mentale gezondheid in 2022. De gestage daling van het aandeel mbo-studenten dat zich mentaal (zeer) slecht voelt heeft zich voortgezet. In 2025 was dit percentage 11%, in 2026 nog 9%.
Dit zijn mooie, aansprekende resultaten.

De tevredenheid over de algemene begeleiding is gegroeid van 48% in 2020 naar 55% onder bol-studenten en 56% onder bbl-studenten in 2026. Ook het aandeel studenten met een ondersteuningsbehoefte dat tevreden is over de hulpmiddelen, aanpassingen en extra begeleiding op school, is toegenomen van 37% in 2022-2023 naar 44% in 2025-2026. Ik zie ook dat een groot deel van de studenten nog niet tevreden is over de begeleiding. Ik beschouw het verder verbeteren van de begeleiding dan ook als een belangrijke ambitie voor de komende jaren. Mijn inzet op gelijke kansen in het mbo zet ik uiteen in een aparte brief die uw Kamer zeer binnenkort ontvangt.

Meer aandacht voor specifieke doelgroepen
Over het algemeen zie ik op dit vlak positieve ontwikkelingen. Tegelijkertijd blijven verschillen tussen groepen studenten bestaan. Zo is de mentale gezondheid van vrouwelijke mbo-studenten minder goed dan die van mannelijke mbo-studenten. En de succesvolle uitstroom naar werk is voor studenten van de entree en mbo-niveau 2-opleidingen minder groot dan bij andere mbo-studenten. Voor alle mbo-instellingen ligt

er een opgave om op basis van de beschikbare inzichten over verschillende studentengroepen, hun inzet beter te richten op de groepen studenten die dat het meeste nodig hebben. Onder andere de Wet van school naar duurzaam werk, die dit jaar in werking is getreden, zal instellingen hierbij helpen. Deze wet beoogt bij te dragen aan een daling van het aantal vsv'ers en een verbetering van de succesvolle uitstroom van studenten uit de entree- en niveau 2-opleidingen en hen te ondersteunen dat werk te behouden.

Voortgang op prioriteit 2: aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

Zoals gezegd, de monitor van de Werkagenda laat op het thema 'aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt' onvoldoende voortgang zien. Op onderdelen heb ik er daarom voor gekozen om hier landelijk meer de regie op te nemen. Zo wil ik met de Talentstrategie en het pact 'Opleiden voor de arbeidsmarkt van de toekomst' een doorbraak bereiken op de instroom van studenten in opleidingen voor maatschappelijke opgaven. Ik verwacht het pact nog dit jaar te sluiten. Instellingen kunnen dan direct aan de slag met de uitwerking en hiervoor de middelen van de Werkagenda inzetten. Zo kunnen zij door de afspraken uit het pact blijven werken aan het opleiden van voldoende mensen voor de maatschappelijke opgaven. Ook werk ik aan een wetsvoorstel dat het geven van een stagevergoeding verplicht.

Ondertussen loopt de Werkagenda nog twee jaar door en is het van belang dat instellingen er alles aan doen om de overeengekomen verbetering te laten zien. Van belang is dat zij, op basis van de geleerde lessen, focussen op welke maatregelen effectief zijn en hun aanpak hierop gaan richten. Zo is met enkele experimenten gekeken of er met meer flexibiliteit en ruimte in de kwalificatiestructuur beter aangesloten kan worden op de (regionale) arbeidsmarkt[6]. Uit de experimenten is gekomen dat zowel mbo-instellingen als het regionale bedrijfsleven behoefte hebben om ontwikkelingen op de arbeidsmarkt snel te vertalen naar het opleidingsaanbod. Op dit moment werken OCW en SBB al samen aan een toekomstbestendige kwalificatiestructuur. De lessen uit deze experimenten zullen hierbij betrokken worden.

Weloverwogen studiekeuze naar een kansrijk beroep
Ik zie positieve ontwikkelingen op de tevredenheid van studenten over de hulp bij keuze voor doorleren of werken. Dit heeft er nog niet toe geleid dat studenten vaker kiezen voor een opleiding voor de maatschappelijke opgaven. De instroom van studenten in deze opleidingen ligt 5 procentpunt lager dan in het startjaar van de Werkagenda. Ook studieswitch leidt per saldo niet tot extra instroom in opleidingen voor maatschappelijke opgaven, maar tot een verdere afname van het aantal studenten in deze opleidingen. Ik laat onderzoeken in hoeverre de stageproblematiek hier een rol speelt. Bijsturing door de instellingen in samenspraak met hun partners is nodig om de beoogde ambities van de Werkagenda te verwezenlijken.

[6] Evaluatie experiment 'cross-over kwalificaties' Eindmeting 2025, Consortium 2B MBO & Monitor en evaluatie experiment 'Ruimte voor de regio' Eindrapportage 2026, Consortium 2B MBO

Stagepact
Positief is dat de tevredenheid van studenten met de *stagebegeleiding* vanuit school voor het tweede jaar op rij toeneemt. Ook de tevredenheid met de begeleiding vanuit het leerbedrijf ligt iets hoger dan bij de start van het Stagepact. De afspraak om tijdens een stage minimaal drie contactmomenten te hebben tussen school, student en leerbedrijf wordt bij verreweg de meeste instellingen niet gerealiseerd.[7] Ik zie wel dat de aandacht voor, en de basis om stagediscriminatie tegen te gaan is versterkt. Ook worden de meldpunten stagediscriminatie beter gevonden dan in de vorige meting nog het geval was.

Dat neemt niet weg dat er nog geen aantoonbare gelijke toegang is. Ook geven meldingen volgens deskundigen een beperkt en onvolledig beeld van stagediscriminatie. Een deskundig team[8] doet elf aanbevelingen om de aanpak tegen stagediscriminatie te versterken. Mijn ministerie gaat aan de slag met de aanbevelingen en geeft daar samen met de partners van het Stagepact verdere opvolging aan. Daarnaast is het nog steeds zo dat studenten met een migratieachtergrond gemiddeld vaker moeten solliciteren voor een stage. Uit een landelijke correspondentietest[9] bij mbo-stagevacatures blijkt dat studenten met een Nederlands klinkende naam in de eerste selectiefase gemiddeld 36 procent vaker een uitnodiging voor een gesprek krijgen dan studenten met een naam die op een migratieachtergrond wijst. Het verschil is het grootst voor studenten met een Marokkaans of Turks klinkende naam. Dat een deel van de studenten nog steeds stagediscriminatie ervaart is onacceptabel. Uw Kamer ontvangt op korte termijn een brief over gelijke kansen voor studenten. In die brief licht ik toe welke aanvullende stappen ik neem op dit onderwerp.

Hoewel de *stagetekorten* gemiddeld genomen relatief laag zijn (vaak maar enkele promilles) zien we een toename van deze tekorten in specifieke sectoren, zoals de techniek en de zorg. Hier zet ik gericht actie op in. Zo werkt mijn ministerie, samen met het ministerie van VWS aan een actieplan stagetekorten in de zorg. Het lid Boomsma vroeg in zijn motie[10] om de goedkeuring van stageplaatsen door SBB te versoepelen en te versnellen, door tenminste geaccrediteerde stageplekken ook open te stellen voor aanverwante opleidingen. SBB tracht erkenningsaanvragen binnen 10 werkdagen af te handelen en behandelt aanvragen waarbij al een student in beeld is met voorrang. In 2025 lukte dat bij nieuwe leerbedrijven voor 78% van de aanvragen met een student; nog eens 17% werd binnen 20 werkdagen afgehandeld. Het is voor SBB al mogelijk om de erkenning van een leerbedrijf te laten gelden voor verwante opleidingen of voor onderdelen van opleidingen. Ik hoor geen signalen dat de doorlooptijd van erkenningsaanvragen zorgt voor stagetekorten.

Het is goed om te zien dat het aantal afspraken over *stagevergoedingen* in cao's stijgt. Het aantal studenten dat een stagevergoeding ontvangt neemt echter vooralsnog maar zeer beperkt toe. Dit onderschrijft het belang om aan wetgeving te werken, waar ik uw Kamer eerder over heb geïnformeerd.[11] Dat laat onverlet dat ik van alle partners van het

[7] Opvallend is dat slechts 10% van de studenten het aantal contactmomenten te laag vindt.

[8] Dit deskundig team, bestaande uit vertegenwoordigers van het bedrijfsleven, onderwijs, onderzoekers en externen heeft een advies geschreven ten aanzien van de aanpak tegen stagediscriminatie in het mbo. Het deskundig team is voortgekomen uit de motie Van den Berge c.s., vergaderjaar 2020–2021, 35 570 VIII, nr. 50.

[9] Sprong, Lancee & Zschirnt (2026). *Stagediscriminatie in het mbo: Een grootschalig veldexperiment.*

[10] Kamerstukken II, 31 524, nr. 699.

[11] Kamerstukken II 2025/2026, 31524, nr. 710.

Stagepact verwacht dat zij zich vol blijven inzetten om ervoor te zorgen dat studenten een passende vergoeding krijgen.

Bij- en omscholing
Op bij- en omscholing laat de monitor mooie ontwikkelingen zien. Het aandeel bbl-studenten is de afgelopen jaren gestegen. Ook het aantal afgegeven mbo-certificaten is sinds de start van de Werkagenda flink toegenomen. Dit laat zien dat het mbo steeds meer bijdraagt aan het om- en bijscholen van mensen. Er ligt nog veel potentie om dit verder te laten stijgen. Hier zet ik me, mede in het licht van de talentstrategie, samen met de sector onverminderd voor in.

Voortgang op prioriteit 3: Kwaliteit, onderzoek en innovatie

Basisvaardigheden, zorgen over Nederlands
In de vorige voortgangsbrief constateerde mijn voorganger dat de eerste positieve ontwikkelingen op de basisvaardigheden zichtbaar waren, maar dat deze nog onvoldoende terugkwamen in de examenresultaten. In deze meting zie ik eenzelfde beeld. In de laatste voortgangsbrief aanpak basisvaardigheden mbo heb ik uw Kamer geïnformeerd over de aanpak om de beheersing van de basisvaardigheden te verbeteren.[12] De resultaten voor Nederlands benadrukken dat deze inzet onverminderd nodig is. Voor het einde van dit jaar ontvangt uw Kamer een brief waarin ik nader in ga op de ontwikkelingen rond Nederlands en de inzet hierop.

Bij burgerschap zet de positieve ontwikkeling zich door. Het aandeel studenten dat positief is over de lessen burgerschap is gestegen van gemiddeld 32 procent in 2024 naar 48 procent in 2026. Ook zien we dat een flink deel van de instellingen zich al voorbereiden op het wetsvoorstel aanvullende eisen docenten basisvaardigheden. Met dit wetsvoorstel stellen we aanvullende eisen aan de vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid van docenten Nederlands, rekenen en burgerschap. Dit wetsvoorstel heb ik in oktober 2026 aangeboden aan uw Kamer. Het is positief dat instellingen hierop vooruitlopen en zich voorbereiden op wat dit vraagt van hun docenten.

Carrièreperspectief, versnelling nodig[13]
Het gemiddelde aandeel docenten in de schalen LC en LD is in 2025 iets verder gestegen, van 49 naar 50 procent. Zoals eerder benoemd ligt dit percentage nog flink onder de gemiddelde streefwaarde van de instellingen van 58 procent in 2027. Het beschikbare budget laat een forse groei toe. Om de door de instellingen gestelde doelen te behalen, moet het tempo aanzienlijk omhoog.

Omdat de voortgang nog onvoldoende is blijf ik - ook na 2028 - gericht sturen op verbetering van het carrièreperspectief van docenten. Tot en met 2031 blijft een bedrag van € 142 miljoen per jaar beschikbaar voor aantrekkelijk werken in het mbo. Met een geoormerkt budget en de concrete doelstellingen per instelling houd ik een vinger aan de pols. Daarmee kan ik besturen gericht aanspreken wanneer resultaten onverhoopt achterblijven.[14] Bij het weegmoment in 2030 kijk ik niet alleen naar het landelijke gemiddelde, maar ook naar de voortgang per instelling. Ik vind het van belang dat alle

[12] Kamerstukken II 2024/2025, 31524 nr. 657.
[13] Voor bijvoorbeeld werkdruk en professionalisering zijn er bij deze voortgangsrapportage geen nieuwe cijfers beschikbaar.

mbo-instellingen substantiële resultaten laten zien.[15] Alleen bij voldoende voortgang wordt het budget van € 142 miljoen vanaf 2032 toegevoegd aan de lumpsum. Het hebben van een goed zicht op de structurele kosten van verbetering van het loopbaanperspectief van docenten kan helpen om de doelen te bereiken. Ik bezie met de sector of het behulpzaam is om een instrument te bieden dat instellingen inzicht biedt in deze structurele kosten.

De verschillen tussen instellingen blijven ook groot. Wel worden deze kleiner doordat instellingen buiten de G40, instellingen in het noorden en beroepscolleges een kleine inhaalslag maken. Ik vind het positief dat instellingen werken aan kwaliteitskaders en criteria voor inschaling. De MBO Raad organiseert als onderdeel van de lerende aanpak sessies met de HR-directeuren van alle instellingen om de benodigde versnelling aan te jagen. De MBO Raad gaat de BVMBO uitnodigen bij bijeenkomsten over dit thema om het perspectief van de docent te borgen. Daarnaast zie ik dat door de instellingen in verlichting van de werkdruk is geïnvesteerd door meer instructeurs aan te stellen. Ook neemt het aandeel instructeurs in hogere schalen (9 en 10) toe. Bedenk daarbij wel dat het aantal instructeurs ongeveer een tiende is van het aantal docenten.

De doelen op carrièreperspectief zijn breder dan doorgroeimogelijkheden in salarisschalen. Het gaat ook om professionaliseren, goede begeleiding van startende docenten en het verminderen van werkdruk. Bij het behoud van startende docenten zien we een eerste positieve ontwikkeling. Het aandeel starters dat na drie jaar nog bij dezelfde instelling werkt, is na een aantal jaren van daling voor het eerst gestegen. Deze ontwikkeling valt samen met de inzet van instellingen op betere begeleiding van starters. Met meer dan 30 procent blijft het aandeel dat binnen drie jaar vertrekt echter hoog. De inzet op goede begeleiding en het behoud van startende docenten blijft daarom nodig. In mijn brief over onderwijskwaliteit, die uw Kamer op korte termijn ontvangt, ga ik uitgebreider in op de rol, positie en kwaliteit van onderwijspersoneel.

Onderzoek en innovatie verder versterkt
De positie van het mbo binnen onderzoek en innovatie wordt verder versterkt. Het aantal lopende practoraten is tussen 2025 en 2026 gestegen van 91 naar 93. Ook krijgen onderzoek en innovatie een sterkere positie binnen mbo-instellingen en wordt intensiever samengewerkt met regionale partners en kennisinstellingen. Deze ontwikkelingen dragen bij aan de verdere versterking van de kennisinfrastructuur in het mbo. Zo worden naar verwachting onderwijsteams beter in staat gesteld effectief en actueel onderwijs te bieden. Ook vanuit andere trajecten wordt hierin geïnvesteerd, onder meer via de Centres for Teaching and Learning (CTL) binnen Npuls.

Tegelijkertijd geven instellingen aan dat verdere stappen nodig zijn om onderzoek en innovatie duurzaam te verankeren. Zij noemen daarbij het uitbreiden van de onderzoekscapaciteit, het aantrekken van medewerkers met onderzoekservaring en het borgen van continuïteit en financiering. Dit vraagt ook aandacht voor de positie van het mbo in de bredere onderzoeks- en kennisketen. De Adviesraad voor wetenschap, technologie en innovatie (AWTI) heeft zich op mijn verzoek gebogen over de verdere versterking van de onderzoeks- en innovatiefunctie van het mbo en de rol van

[14] Dit heb ik eerder in mijn Kamerbrief over de financiering van het mbo aan uw Kamer gemeld (Kamerstukken II 2025/2026, 31524 nr. 711).

[15] Kamerstukken II 2025/2026, 31 524 nr. 711

practoraten daarin. Bij de brief over onderwijskwaliteit zal ik uw Kamer binnenkort het advies van de AWTI over practoraten aanbieden.

Tot slot

Op veel terreinen zetten de instellingen en partners goede stappen. Er moet op de genoemde speerpunten echter nog meer gebeuren om de door de instellingen gestelde doelen te bereiken. In het overleg dat mijn departement recent met alle betrokken partijen heeft gevoerd wordt dat besef gedeeld.

Mijn departement voert momenteel ook intensieve (jaarlijkse) gesprekken met de instellingen over de uitvoering van hun kwaliteitsagenda's. De aandachtpunten die ik in deze brief benoem, zoals de basisvaardigheden, de stageproblematiek en het loopbaanperspectief van docenten komen daarbij - waar nodig – ook zeker aan bod.

Mede door mijn besluit om de kwaliteitsafspraken te gaan verlengen naar 2028, het binnenkort nog te sluiten pact 'Opleiden voor de arbeidsmarkt van de toekomst' en de herziening van de bekostiging heb ik vertrouwen in vooruitgang op alle onderdelen van de Werkagenda en het Stagepact. Uit de cijfers blijkt dat instellingen ook in korte tijd grote stappen kunnen zetten. Dus verwacht ik dat de instellingen en hun partners er alles aan gaan doen om de gemaakte afspraken na te komen en de Werkagenda en het Stagepact tot een succes te maken voor onze studenten, docenten en het bedrijfsleven.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Rianne Letschert